

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМ. ПРОФ.Є. ПЕТУХОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології й
освітнього менеджменту ім.Є.Петухова

протокол від 25.08. 2021 р. № 1

завідувачка кафедри



(Л.А.Пермінова)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
БК 4.2. Педагогічна інтегродогія**

Освітня програма

Третього (освітньо-наукового) рівня

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон-2021

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Педагогічна інтегродогія
Викладач (і)	Пермінова Л.А.
Посилання на сайт	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx
Контактний тел.	+380997372033
E-mail викладача	perminova@i.ua
Графік консультацій	Понеділок 15.00 ауд.309

Анотація курсу. Вивчення цієї дисципліни надасть можливості, знання, уміння і навички в області методів, засобів та організації процесу навчання у вищій школі, розробки нових освітніх методик, пов'язаних з інтеграцією різних освітніх компонент.

Мета та завдання курсу

Мета вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна інтегродогія»: передбачає формування та розвиток в студентів компетентностей: здатність аналізувати теоретичні основи методики викладання у вищій школі, демонструвати глибокі знання закономірностей, принципів та методів навчання у вищій школі. здатність проектувати новий навчальний зміст, освітні технології і конкретні методики навчання в тому числі на засадах педагогічної інтегродогії.

Завдання курсу – опанувати інтегративними процесами в теорії та практиці навчально-пізнавального процесу з двох боків - когнітивного (інтеграція зусиль) та технологічного (інтеграція методів, форм навчання тощо).

– обґрунтовано обирати і ефективно використовувати інноваційні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти;

– проаналізували однокореневі поняття: *інтеграція* (процес чи стан відбудови, відновлення, поповнення, об'єднання в ціле раніше ізольованих частин, що означає результат інтеграції або дію, що веде до цього результату), *інтегратор* (фактор, відновник, пристрій для інтегрування), *інтегральний* (цілісний, єдиний, неподільний стан, пов'язаний інтеграцією, чи специфічний спосіб пізнання), *інтегративний* (процес, в якому реалізується зовнішня і внутрішня, змістовна і процесуальна сторони інтеграції), *інтегрований* (цілісний, без внутрішніх суперечностей стан, що задається ззовні), *інтеграційний* (процес, який реалізується за допомогою інтегративних засобів), *інтегрування* (процес знаходження цілості за елементами), *інтегрувати* (повністю виконати інтеграцію), *вінтегрувати* (поетапно інтегрувати елементи в задану систему з наявністю домінуючих елементів);

– формулювання робочого визначення інтеграція - це процес взаємодії елементів із заданими властивостями, що супроводжується встановленням, ускладненням і зміцненням істотних зв'язків між цими елементами на основі достатньої підстави, в результаті якої формується зінтегрований об'єкт (цілісна система) з якісно новими властивостями, в структурі якого зберігаються індивідуальні властивості вихідних елементів;

Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності

ЗК 03. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК05.Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики,розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем/навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 03. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

ФК05.Знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів,наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи.

ФК 07. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної діяльності.

ФК 10. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.

ФК 13. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами,учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні,виконувати різні ролі,завдання та функції в ньому,проявляти ініціативу та творчість,підтримувати та управляти собистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.

ФК 14. Здатність організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків,формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі,формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

ПРН 05. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ПРН 06. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН 09. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ПРН 11. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів освітньо-педагогічної роботи.

ПРН 13. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.

ПРН 17. Має навички застосовування сучасних інформаційних технологій для обробки, аналізу результатів наукового пошуку та його презентації та апробації.

ПРН 19. Застосовувати сучасні технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення прийняття спільних рішень, відповідати за обґрунтовані рішення та їх успішне виконання.

ПРН 20. Вміти співпрацювати в організованій груповій роботі, планувати, розробляти та спільно реалізовувати освітні проекти, застосовувати інноваційні стратегії спілкування, на партнерських засадах.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
5/150	26	24	100

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова компонента
2021/2022	4	011 Освітні, педагогічні науки	2	Вибіркова

4. Технічне й програмне забезпечення (обладнання)

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Програмне забезпечення MS Windows XP; Star Office; Internet Explorer; WinRAR.

5. Політика курсу

- Курс передбачає роботу в групах.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Дотримуватися Кодексу академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету.

Схема курсу Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади педагогічної інтегродогії					
Тиждень А	1. Тема: Генеза та сучасний стан	лекція 4 год			

	дослідження інтеграційних процесів в освіті				
	2 Тема: Загально-наукові підходи щодо інтеграції процесів у професійній освіті	Лекція 2 год.			
	3. Тема: Методологічні засади інтеграційних підходів	Лекція 4 год.			
	4. Тема: Едукаційна інтегродогія як теорія інтегрованих процесів	Лекція 2 год.			
	5.Тема: Дидактична інтегродогія як галузи педагогіки	Лекція 2 год.			
Тиждень Б	Тема 1. Компаративний аналіз інтеграційної процесів в освіті	Круглий стіл 4 год		Розробка інформаційних бюлетенів	10
	Тема 2 Загально-наукові підходт щодо інтегральних процесів в професійній освіті	Робота в групах 2 год.		Написання реферату	15
	Тема 3: Психолого-педагогічні умови	Семінарське заняття 2 год.		Тези виступу на семінарі.	5

	інтеграції освітнього процесу			Обговорення. Відповіді на запитання опонентів	
	Тема 4: Едукаційна інтегродогія як теорія інтеграційних процесів	Семинарське заняття 2 год.		Тези виступу на семінарі. Обговорення. Відповіді на запитання опонентів	5
	Тема 5: Дидактична інтегродогія як галузь педагогіки	Семинарське заняття 2 год.		Тези виступу на семінарі. Обговорення. Відповіді на запитання опонентів	5

Змістовий модуль 2 Практичні аспекти професійної інтегродогії

Тиждень А	Тема 6: Інтеграція як засіб реалізації освітніх технологій	Лекція 2 год.			
	Тема 7: Психолого-педагогічні умови забезпечення наступності методів навчання майбутніх докторів філософії в галузі 01	Лекція 4 год.			

	Освіта/Педагогіка				
	Тема 8: Підручник для виши:інтегральна система	Лекція 2 год.			
	Тема 9: Моделювання інтегрованих занять у ЗВО	Лекція 4 год.			
Тиждень Б	Тема 6: Інтеграція як засіб реалізації освітніх технології	Практичне заняття з використанням інтерактивних прийомів 2 год.		Розробка інтелект-картки	5
	Тема 7: Психолого-педагогічні умови забезпечення наступності методів навчання майбутніх докторів філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка	Практичне заняття 4 год.		Створення міні-проектів з презентацією	5
	Тема 8: Моделювання інтегрованих занять у закладах вищої освіти	Робота в групі 4 год.		Розробити конспекти занять з відповідної тематики. Обґрунтування педагогічно доцільних методів, прийомів	10

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: усний контроль, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, кейс-метод, тестовий контроль тощо.

Шкала оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення освітньої компоненти/вибіркової дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для семестрової оцінки, не може перевищувати 60 балів. 40 балів здобувач отримує за екзамен. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100.

Система оцінювання та вимоги

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	FX		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
2. Безрукова В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации (Интеграционные процессы в педагогической теории и практике) / Безрукова В. С. – Свердловск, 1990. – 128 с.
3. Білик О. С. Педагогічні умови інтеграції методів навчання фахових дисциплін майбутніх будівельників у вищих технічних навчальних закладах: дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Білик Оксана Сергіївна. – Вінниця, 2009. – 214 с.
4. Божко Н. В. Методика виробничого навчання майбутніх кравців у ПТНЗ засобами інтегрованих мікромодулів: дис... кандидата педагогічних наук : 13.00.02 / Божко Наталія Василівна. – 2010. – 378 с.
5. Гончаренко С. У. Теоретичні основи дидактичної інтеграції у професійній і середній школі / С. У. Гончаренко, І. М. Козловська // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 9-18.
6. Дежина И. Г. Интеграция науки и образования: оценка работы научнообразовательных центров в ведущих российских университетах / И. Г. Дежина. – Alma mater (вестник высшей школы). 2008. № 7 – С.20-23
7. Ключковська І. М. Структурування змісту інтегративного підручника з іноземних мов для майбутніх фахівців інженерних спеціальностей : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / І. М. Ключковська. – Т., 2006. – 20 с.
8. Козловський Ю., Козловська І. Теоретичні основи та можливості практичного застосування едукативної інтегративної педагогіки // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогічні науки. – 2014. – № 41. – С.7-11

Допоміжна

9. Козловська І. М. Дидактична інтегративна педагогіка як галузь педагогіки / І. М. Козловська // Шляхи та проблеми входження України в світовий освітній простір. – Т.1. – Вінниця, Універсум, 1999. – С. 55-59.
10. Козловська І.М. Теоретичні та методичні основи інтеграції знань учнів професійно–технічної школи / І. М. Козловська: Монографія / За ред. Козловський Ю., Козловська І. Теоретичні основи та можливості практичного застосування едукативної інтегративної педагогіки // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогічні науки. – 2014. – № 41. – С.7-11
11. Козловська І.М., Козловський Ю.М. Методи експериментального дослідження інтегративних процесів / І. М. Козловська, Ю. М. Козловський // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання

- у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 10 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. - Київ-Вінниця: ООО “Планер”, 2006. – С. 336-340.
12. Козловський Ю. М. Загальнопедагогічний аспект наукової діяльності вищого навчального закладу / Ю. М. Козловський // Вісник Черкаського університету. Серія: педагогічні науки. – 2011. – № 196. – С. 48–52.
 13. Козловський Ю. М. Моделювання наукової діяльності вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект / Ю. М. Козловський [Монографія]. – Львів: СПОЛОМ, 2012. – 484 с.
 14. Костюк Н.Т. Интеграция современного научного знания / Н. Т. Костюк, В. С. Лутай, Г. Ю. Кикец и др. – К. : Вища школа, 1984. – 184 с.
 15. Костюченко М. П. Проектування інтегрованого змісту технічних дисциплін модульного навчання у професійно-технічних навчальних закладах : дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.02 / Костюченко Михайло Петрович. – Харків, 2008. – 325 с.
 16. Левчук О. В. Інтеграція природничо-математичної та спеціальної підготовки майбутніх економістів у вищих аграрних навчальних закладах: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Левчук Олена Володимирівна. — Вінниця — 2008. — 226 с.
 17. Пастирська І. Я. Загальнонаукові передумови інтеграції змісту гуманітарних та природничих дисциплін у вітчизняній педагогіці другої половини ХХ – початку ХХІ століття / І. Я. Пастирська // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Електронне наукове фахове видання. – Вип. 4. – 2011р. – Режим доступу : [http:// www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2011_4/11](http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2011_4/11)
 18. Козловський Ю., Козловська І. Теоретичні основи та можливості практичного застосування едукативної інтегративної // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогічні науки. – 2014. – № 41. – С.7-11 11 piurpps.pdf.
 19. Прошкін В. В. Інтеграція університетської науки й освіти: історичний аспект. Педагогічні видання / е-журнал «Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку» / 2010 – Випуск №2 – С.1-8.
 20. Сидоренко В.К. Інтеграція трудового навчання і креслення (дидактичний аспект) / В.К. Сидоренко [За ред. Д.О. Тхоржевського]. – К.: УДПУ, 1995. – 142 с.
 21. Умников В. Н. Социал-комплементаризм в системе мира / В. Н.Умников. – Москва, «РАРИТЕТ». – 2006.- 268 с. .
 22. Чапаев Н. К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Чапаев Николай Кузьмич. — Екатеринбург, 1998. — 502 с.

23. Bandhana Bhasin. Integration of Information and Communication Technologies in Enhancing Teaching and Learning / Bhasin Bandhana // Contemporary educational technology, 2012, 3(2), 130-140.
24. Key A. Factor for Building up the Knowledge-Based Society / A Key // Integration of Science and Education: International Symposium Proceedings (Kiev, 25 – 27 October, 2007). - Kiev: Phoenix, 2008. – 476p.
25. Jacinta A. Opara. Bajah's model and the teaching and learning of integrated science in nigerian high school system / A. Opara Jacinta. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences. August 2011, Vol. 1, Special Issu
26. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : монография. Волгоград : Волгогр. гос. пед. ун-т, 1994. 150 с.
27. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. СПб. : «Речь» ; ООО «Сидоренко и Ко», 2007. 336 с.
28. Сікорський П. І. Теорія і методика диференційованого навчання: [монографія]. Львів : В-во СПОЛОМ, 2000. 421 с.
29. Технології розвитку критичного мислення учнів : науково-метод. посіб. для вчителів загальноосвітніх закладів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. ; наук. ред., передм. О. І. Пометун. Київ : Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с.
30. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: Навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2006. С. 296 -299.
31. Тягло О.В. Критичне мислення: Навчальний посібник. Харків: Основа, 2008. 189 с.
32. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Інформаційні ресурси

33. <http://directory.lpnu.ua/majors/subject/DDPGS/9.011.00.00/51/2020/ua/full/4/8933>
34. http://vlp.com.ua/files/170688_zmist.pdf
35. https://www.researchgate.net/publication/342615397_POTENTIAL_APPLICATION_OF_INTEGRATION_PATTERNS_IN_THE_PROCESS_OF_SOCIAL_AND_HUMANITARIAN_DISCIPLINES_STUDYING